2013-2014 SQA考试班教学总结

今年由于SQA考试班老师的变动，我今年担任了SQA Higher 和Advanced Higher两个考试班的教学工作。全班共有学生十二名。其中参加考试的各有四名。

在过去的一年教学中，可谓是困难重重，压力甚大。在没有担任考试班的教学之前是很难想像的。主要是教学经验不足，过去对SQA考试班的教学没有实质性的了解，没有成型的教材可以参考，所以备课压力很大，需要花费的时间和精力也很多。但幸运的是，在李克校长和王远主任的关心和帮助下，我们克服种种困难顺利地完成了考试班的教学和考试工作。到中文学校放假之前，所有的考试都已经结束，目前成绩还没有出来。但预计所有参加考试的学生都会通过。

有耕耘就会有收获，经过一年对SQA考试班的教学摸索，我们也总结了大量的教学经验，熟悉了SQA的考试流程，对其要求的教学内容和考试要求也有了充分的了解，为我们下一年的教学提供充足的经验。

SQA的考试形式主要分四种：听说读写。听力部分，相对容易，对话速度相对较慢，较容易听懂。口语考试主要是个人陈述和考官对话。个人陈述部分要求学生脱稿陈述，要求语言流利，发音清晰。阅读理解部分主要是读懂文章，然后用英语回答问题。写作是难点。有两种要求的写作，一个是按照给出的问题提纲，组织短文。要逐一回答所有给出的问题，不能有遗漏。另一个是借助与听力有关的内容，按要求写出短文。Advanced Higher的写作有所不同，要求写文学评论和议论文，并要求用英语写作。难度较大。

SQA的教学内容有清晰的指导方向，共有四种不同的话题范围，分别是Family, Education ,Work, wild world.供老师做备课参考，但没有具体的教材提供。老师根据四种不同的话题范围组织教学内容，让学生对不同的话题内容有所了解，并掌握相关话题讨论的常用词汇。以后我们可以根据SQA提供的话题范围选择教材。学生人手一本教材，会大大减轻老师的教学负担，节省许多查找复印资料的时间。

在完成SQA考试的同时，鼓励学生积极参加各种形式的文化比赛是我的一贯宗旨。我们班参赛的三位同学以全英前三名的成绩代表在英华裔青少年参加在中国厦门举行的总决赛，并取得了优异的成绩。通过参加比赛，学生开阔了视野，拓宽了知识面，也增加了对中华文化的了解和兴趣。举行各种赛事，鼓励学生参加，是一种培养孩子对中文的兴趣非常好的方式。

以上是对过去一年教学的粗略总结。总之，通过一年的任教，积累了经验，也坚定了信心,对SQA的教学有了充分的把握，希望能在中文学校的需要时贡献自己的微薄力量。

 总结人：汤华静